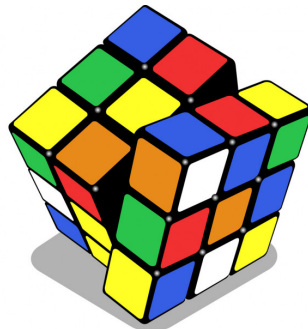




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

*ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ  
ΤΟΥ 6/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ  
ΒΟΧΑΪΚΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p><b>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΧΑΪΚΟΥ</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	6
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	110
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	14
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	10

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το όραμά μας είναι η μαθητική μας κοινότητα να αποτελέσει φυτώριο για τη δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και όραμα να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις μελλοντικές γενιές.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα νοιάζεται και θα αγκαλιάζει όλα τα μέλη του, χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο που θα αποτελεί ανοιχτό παράθυρο στην κοινωνία, μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής με επίκεντρο του μαθητή και τις ανάγκες του. Ένα χώρο εκπαίδευσης που θα υιοθετεί και θα εφαρμόζει καινοτόμα προγράμματα και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους, ομαδοσυνεργατικές, διερευνητικές, δημιουργικές οι οποίες θα ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών μας.


Ένα σχολείο που θα αποτελεί χώρο παιδείας και πολιτισμού διαμορφώνοντας στους μαθητές αξίες στάσεις, δεξιότητες, ώστε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες, με κριτική αλλά και δημιουργική σκέψη, οι οποίοι θα είναι σε θέση να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να καινοτομούν και να προοδεύουν και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις της ζωής όπως αυτή διαμορφώνεται στον 21<sup>ο</sup> αιώνα, καλλιεργώντας όχι μόνο ατομικό αλλά ταυτόχρονα και συλλογικό προσανατολισμό.

Συνοδοιπόρους μας σε αυτήν την πορεία θεωρούμε τους γονείς φροντίζοντας από κοινού πάνω απ' όλα στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, τις άριστες σχέσεις, τη στήριξη στο έργο μας και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.






<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι που θέτουμε, συνδέονται άμεσα με το όραμά μας. Καλλιεργούνται μέσα από τα επιμέρους προγράμματα και συγκεκριμένα: Η διαμόρφωση του σύγχρονου πολίτη, υπεύθυνου και ενήμερου για τα σύγχρονα προβλήματα του 21<sup>ου</sup> αιώνα Η καλλιέργεια υγιών διαπροσωπικών σχέσεων , Η ανάπτυξη γνωστικών- συναισθηματικών – κοινωνικών δεξιοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Αυτομέριμνα, ψυχική ανθεκτικότητα και ενσυναίσθηση</b></li> <li>• <b>Επικοινωνία-συνεργασία</b></li> <li>• <b>Κριτική –δημιουργική σκέψη</b></li> <li>• <b>Επίλυση προβλημάτων</b></li> </ul> <p>Η διαχείριση συγκρούσεων και περιστατικών βίας και εκφοβισμού στο σχολείο. Αποδοχή της διαφορετικότητας- αλληλοσεβασμός Γνωριμία με το σώμα και τους κινδύνους από την παιδική σεξουαλική κακοποίηση <b>Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης-σεβασμού προς το περιβάλλον και των κινδύνων της κλιματικής αλλαγής</b> <b>Γνώση σεβασμός στην πολιτιστική κληρονομιά</b> Γνωριμία με σύγχρονα επαγγέλματα και απλές οικονομικές έννοιες</p>
---	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><b>«Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω» Α΄ και Β΄ τάξη</b></p> <p><b>Υποθεματική :</b> Ασφάλεια και πρόληψη</p> <p><b>Συνδεση με τη βασική θεματική:</b> Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδικήασφάλεια</p> <p>«Το σώμα μου αγαπώ και το προσέχω σαν θησαυρό»-Γ΄ τάξη <b>Υποθεματική :</b>Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»</p> <p>«Του δρόμου το ασφαλές» Δ΄ τάξη <b>Υποθεματική:</b> Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια</p> <p>«Παίζουμε και Μαθαίνουμε παρέα» -Ε΄ τάξη <b>Υποθεματική:</b>Ψυχική και Συναισθηματική υγεία- Πρόληψη</p> <p>Προεφηβεία και Εφηβεία- Ενημερώνομαι και Προετοιμάζομαι»-ΣΤ΄ τάξη <b>Υποθεματική:</b>Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p><b>Θέμα:</b>«DirtyStories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω »-Α΄ και Β΄ τάξη <b>Υποθεματική:</b> Οικολογική συνείδηση</p>



 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Θέμα: «Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά».-Γ Τάξη</p> <p><b>Υποθεματική:</b> Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά.</p> <p>Θέμα: «Για το δάσος μαθαίνω δρω και δημιουργώ»- Δ ' τάξη Υποθεματική: Οικολογία. Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</p> <p>Θέμα: «Αλλάζουμε εμείς και όχι το κλίμα»- Ε' τάξη Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή –Φυσικές καταστροφές</p> <p>Θέμα: «Μαθητές ξεναγοί-Δημοσιογράφοι» - ΣΤ' τάξη <b>Υποθεματική:</b> Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Θέμα: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Τάξη Α' και Β'</b> <b>Υποθεματική:</b> Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα</p> <p>Θέμα: « Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον άλλο». Γ τάξη Υποθεματική: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.</p> <p>Θέμα: Όλοι μαζί στη σχολική ζωή- Δ' τάξη <b>Υποθεματική:</b> Ανθρώπινα δικαιώματα, Αλληλοσεβασμός Διαφορετικότητα</p> <p>Θέμα: Γνωρίζουμε την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα» Ε' τάξη Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>Θέμα: Γνωριμία με τις Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες-Στ' τάξη Υποθεματική: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός , Διαφορετικότητα</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ: «Οι μικροί εξερευνητές»- Α' και Β' τάξεις</b> <b>Υποθεματική:</b> STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>Σύνδεση με τη βασική Θεματική:</b> Υποθεματικές: δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες,</p> <p>Θέμα: «Στην τσέπη χαρτζιλίκι». Γ' τάξη Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα.</p> <p>Θέμα: «Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών» Δ' και Ε' τάξεις Υποθεματική : STEM</p> <p>Θέμα: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»-ΣΤ' τάξη Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος, Βελτίωση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας, Δραστηριοποίηση –ενεργοποίηση σε κοινά αποδεκτούς στόχους.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη - Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Μεγαλύτερο ενδιαφέρον και ενεργοποίηση των μαθητών λόγω της εφαρμογής μη συμβατικών μορφών διδασκαλίας και χρήσης ανακαλυπτικής διερευνητικής , ομαδοσυνεργατικής μεθόδου Ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων Δημιουργία στάσεων και αξιών στους μαθητές που θα εξασφαλίσει ένα βιώσιμο μέλλον. Μείωση του αποκλεισμού, εκφοβισμού και των πειραγμάτων που βασίζονται στη διαφορετικότητα και ιδιαίτερα μερίδας ατόμων που διαφέρουν (γλώσσα, θρησκεία, εξωτερική εμφάνιση κ.α..). Ευαισθητοποίηση της σχολική κοινότητας σε θέματα παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης και ενημέρωση των παιδιών για τα δικαιώματά τους. Εφαρμογή αυτών στην καθημερινότητά τους. Εκπαίδευση μαθητών στον αυτοέλεγχο και στη διαχείριση των ατομικών πόρων. Ευαισθητοποίηση, ενεργοποίηση και μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων. Σεβασμός , αγάπη για το περιβάλλον του σχολείου.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Ανοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, μεγαλύτερη εξωστρέφεια. Η τοπική κοινότητα γνωρίζει το εκπαιδευτικό έργο που συντελείται στο σχολείο και προβληματίζεται - αναθεωρεί η ίδια τους τους στόχους και τον προσανατολισμό που είχε έως τώρα σε σύγχρονα προβλήματα. Μακροπρόθεσμα ωφελείται από τη διαμόρφωση μελλοντικών πολιτών : Ενεργών και δραστήριων Κριτικά σκεπτόμενων Με συλλογικό προσανατολισμό και ευαισθησία Με γνώσεις και ενδιαφέρον για τα προβλήματα όχι μόνο της τοπικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας Εθελοντικές δράσεις</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Επιλογή εκπαιδευτικών δράσεων που απευθύνονται στην ενεργοποίηση των συναισθημάτων-των εμπειριών , των ενδιαφερόντων των μαθητών, της διάθεσης για συμμετοχή ,για συνεργασία, για εξερεύνηση και για δημιουργία.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου-Υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων Τροχαία –Σχολή Οδηγών-Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής ΚΠΕ Σικυωνίων-Ελληνική Εταιρεία Προστασίας για τη Φύση ΕΟΣ Κορίνθου Δήμος Βέλου Τοπική εφημερίδα-Γνώμη Πολιτών Χαμόγελο του παιδιού Συνήγορος του Παιδιού Κέντρο :Πυξίδα-Αντιγόνη- Κέντρο ανάπτυξης ψυχικής υγείας Δίολκος</p>







	<p>Κοινωνιολόγος του Δήμου Βέλου Βόχας Παιδίατρος Συγγραφέας παιδικών βιβλίων</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Στην υποθεματική «Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» Θα χρησιμοποιηθούν τα βιβλία: <b>Ντάγκμαρ Γκάισλερ, Profamilia. (2012). Το σώμα μου είναι δικό μου. Αθήνα: Ψυχογιος</b> <b>AnneRoyer, Μικρή Εγκυκλοπαίδεια Larousse, Το σώμα(2018) . Αθηνά: Χάρτινη πόλη</b> Στην υποθεματική «Ανθρώπινα δικαιώματα» Compasito –Μικρή Πυξίδα WWF –ΕΛΛΑΣ- . Εκστρατεία του WWF για την πρόληψη των δασικών πυρκαγιών. Η φωτιά σε αφορά - Πρόσεχε τι κάνεις, πρόσεχε γύρω σου! Ινστιτούτο Βιώσιμης Κινητικότητας &amp; Δικτύων Μεταφορών- Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Εκπαιδευτική Τηλεόραση: Και ο πεζός έχει δικαιώματα Κυκλοφοριακή Αγωγή-Πρόγραμμα Ευέλικτης Ζώνης</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p><b>ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ</b></p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	