

6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΧΑΪΚΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23
Α'ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ Α'ΤΑΞΗΣ



ΒΑΣΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Επιδίωξη του σχολείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Αυτό μπορούμε να το επιτύχουμε με την συνεργασία γονέων και δασκάλων.
- Γονείς και δάσκαλοι αποτελούμε μία ομάδα με κοινό στόχο την μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του κάθε παιδιού.



ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

- Η ώρα προσέλευσης (8.00 – 8.15) πρέπει πάση θυσία να τηρηθεί απαρέγκλιτα από όλους, διαφορετικά διακόπτεται η μαθησιακή διαδικασία και ο μαθητής χάνει πολύτιμο μαθησιακό χρόνο.
- Το ίδιο σημαντικό είναι να τηρηθεί η έγκαιρη παραλαβή των μαθητών την ώρα λήξης των μαθημάτων.



Κανένας γονέας δεν εισέρχεται και δεν παραμένει στο σχολικό χώρο, ούτε μεταφέρει την τσάντα του μαθητή.

Εισέρχονται μόνο κατά τις προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις ή όταν προκύπτει έκτακτη ανάγκη.



Σε κάθε περίπτωση πρόωρης αποχώρησης, θα ενημερώνεται εγκαίρως ο γονέας, ο οποίος θα δίνει τη συγκατάθεσή του και θα αναλαμβάνει την ασφαλή αποχώρηση του μαθητή.



ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

- Γίνεται τη στιγμή που το παιδί μπορεί να συγκεντρωθεί και να αποδώσει καλύτερα.
- Χρειάζεται συγκεκριμένος χώρος μελέτης, κάπου που δε διασπάται η προσοχή του από άλλα ερεθίσματα , σταθερή ώρα , όριο χρόνου, και γενικά συνθήκες ηρεμίας.
- Είμαστε διαθέσιμοι για τη στιγμή που το παιδί θα ζητήσει τη βοήθειά μας, χωρίς νεύρα και φωνές.



ΞΕΚΟΥΡΑΣΗ

- Ξεκούραση. Να αποφεύγετε την κούραση πέρα από τα όρια της αντοχής του.
- Βραδινός ύπνος περίπου στις 9μ.μ.
- Παιχνίδια στην αυλή και λιγότερη ώρα μπροστά στην τηλεόραση, στον υπολογιστή και στα ηλεκτρονικά.
- Πιθανόν μια εξωσχολική δραστηριότητα .



ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ

Ο έλεγχος της τσάντας από τους γονείς να είναι καθημερινός – κυρίως στις μικρές τάξεις.

Ο έλεγχος αφορά στο:

α) αν υπάρχουν ή έχουν ολοκληρωθεί οι κατ' οίκον εργασίες,

β) αν υπάρχει ενημερωτικό σημείωμα από το σχολείο

γ) ότι δε μεταφέρεται άσχετο υλικό προς το σχολείο και

δ) αν υπάρχουν όλα όσα χρειάζεται το παιδί στο σχολείο.

Τοία μολύβια ξυσμένα στην κασετίνα του, γόμα, ξύστρα, ψαλιδάκι.

Ξύστρες, γόμες και μολύβια χωρίς παιχνίδια, όσο πιο απλά γίνεται.



Σωστό δεκατιανό , απαραίτητο πρωινό και αρκετό νερό .

Μια αλλαξιά ρούχα μέσα στην τσάντα τους, γιατί συμβαίνουν ατυχήματα και οποσδήποτε καπελάκι όταν έχει πολύ ήλιο.

Κάποια βιβλία, τετράδια και άλλα υλικά (π.χ μπλοκ ζωγραφικής, χάρτινος φάκελος....) θα παραμένουν στο σχολείο.

Θα ήθελα να φέρετε όλοι μια μεταλλική θήκη για τα βιβλία που μένουν εδώ.



Αν υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα υγείας ή άλλη ιδιαιτερότητα στο μαθητή για την οποία πρέπει ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει, οφείλει ο γονέας να ενημερώσει τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Αν στο σπίτι παρατηρηθεί οποιαδήποτε αλλαγή στη συμπεριφορά του μαθητή που δεν εξηγείται εύκολα, ο γονέας θα πρέπει να ενημερώσει τον εκπαιδευτικό για να διερευνηθεί αν η αιτία βρίσκεται στο σχολικό περιβάλλον και αντιστρόφως.

Η μαθησιακή διαδικασία εντός και εκτός τάξης είναι αποκλειστική ευθύνη του / της εκπαιδευτικού και οι γονείς δεν εμπλέκονται, μπορούν όμως να διατυπώνουν την άποψή τους ως ανατροφοδότηση.

Η εμπιστοσύνη των γονέων στο πρόσωπο του/της εκπαιδευτικού και στον τρόπο που αυτός/ή λειτουργεί .

Ακόμα κι αν αυτό που λέει η δασκάλα δεν το βρίσκουμε απόλυτα σωστό , είναι θετικό το ότι το παιδί μας του δίνει τόση μεγάλη αξία και σημασία.

- Η διάθεση των γονέων να προβάλλουν θετικά στους μαθητές την εικόνα του /της εκπαιδευτικού και του σχολείου Η συνέπεια λόγων και πράξεων και η τήρηση των κανόνων καλής συνεργασίας από όλες τις πλευρές (μαθητές, γονείς εκπαιδευτικοί) είναι απαραίτητη!
- Η παιδαγωγική σχέση δασκάλου –μαθητή είναι καθοριστική στη μάθηση και γίνεται πιο ουσιαστική, όταν ενισχύεται και από τη δική σας παρουσία στις προκαθορισμένες συναντήσεις μας.
- Είναι πολύ σημαντικό, για το παιδί σας είτε πάει καλά στα μαθήματα είτε όχι να είστε συνεπείς στο κάλεσμά μου. Η αδιαφορία έχει πολλές παρενέργειες.



ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

Γενικός στόχος του μαθήματος

Ένας από τους βασικότερους στόχους του σχολείου, στην Α' Δημοτικού, είναι η πρόσβαση του παιδιού στη συστηματική και ενσυνείδητη χρήση του αλφαβητικού συστήματος της γλώσσας με τρόπο τέτοιο που να έχει νόημα.

Να συνειδητοποιήσει δηλαδή το παιδί ότι:

α) γράφει με σκοπό να μεταδώσει ένα μήνυμα και

β) διαβάζει με σκοπό να κατανοήσει το περιεχόμενο ενός κειμένου.



Τι αναμένουμε από τους μαθητές της Α΄ τάξης ως το τέλος του χρόνου:

α) **Ομιλία-Ακρόαση:** Να γίνουν καλοί ομιλητές (να εκφράζονται σωστά, να μην απαντούν μονολεκτικά) και καλοί ακροατές (να σέβονται και να ακούνε προσεκτικά τον άλλο που μιλά και να περιμένουν τη σειρά τους για να μιλήσουν).

β) **Ανάγνωση:** Να διαβάζουν με ευχέρεια και με ύφος χωρίς να συλλαβίζουν (ρέουσα ανάγνωση). γ) **Γραφή:** Να γράφουν ωραία γράμματα, όχι μόνο στα Ελληνικά αλλά σε όλα τα μαθήματα και σε όλα τα τετράδια. Τα γράμματά τους θα πρέπει να είναι στρογγυλά, ισομεγέθη και ευανάγνωστα.

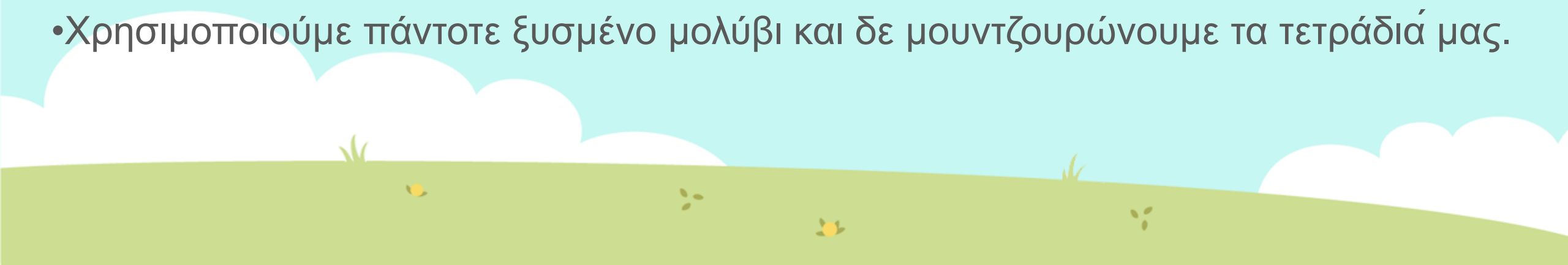
δ) **Γραπτή Έκφραση**

Να γράφουν ολοκληρωμένες προτάσεις με νόημα, ξεκινώντας με κεφαλαίο, βάζοντας τόνο και το κατάλληλο σημείο στίξης.



Βασικά στοιχεία που πρέπει να προσέχουμε για τη γραφή:

- Ορθή στάση σώματος, ορθό κράτημα του μολυβιού με τα τρία δάχτυλα.
- Ισομεγέθη γράμματα, εκτός από τα κεφαλαία.
- Βάζουμε τόνους και τελείες.
- Αφήνουμε απόσταση ανάμεσα στις λέξεις.
- Γράφουμε πάνω στη γραμμή του τετραδίου και δεν αφήνουμε άδειες γραμμές και σελίδες.
- Χρησιμοποιούμε πάντοτε ξυσμένο μολύβι και δε μουντζουρώνουμε τα τετράδιά μας.



ΓΕΝΙΚΑ

- Διατηρούμε τα βιβλία και τα τετράδιά μας καθαρά και συγυρισμένα.
- Παροτρύνουμε τα παιδιά να χρωματίζουν. Το χρωμάτισμα βοηθά πολύ τα παιδιά να αποκτήσουν επιδεξιότητα στα δάχτυλα και κατ' επέκταση υποστηρίζει τη γραφή.



ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν τη σειρά βιβλίων που φέρουν το όνομα «Γλώσσα Α' Δημοτικού, Γράμματα, Λέξεις, Ιστορίες».

Στο Βιβλίο του Μαθητή κάθε κεφάλαιο αποτυπώνει μια κατάσταση επικοινωνίας. Αποτελείται από κείμενα που έχουν πλήρες νόημα και αφορούν μικρές ιστορίες – περιπέτειες, που εξελίσσονται σε κάθε ενότητα. Στις ενότητες 2 – 6, κάθε κεφάλαιο έχει έκταση δύο σελίδων. Η αριστερή σελίδα αποτελείται από την **κεντρική εικόνα** και το **κυρίως κείμενο**.



Η δεξιά σελίδα περιέχει τα συνοδευτικά κείμενα: μια άσκηση εμπέδωσης τού υπό επεξεργασία γράμματος και ένα **δευτερεύον κείμενο**.

Στις ενότητες 7 – 10, τα παιδιά εισάγονται σε διαφορετικούς τύπους κειμένων, όπως επιστολές, ανακοινώσεις, οδηγίες, προσκλήσεις, πίνακας δρομολογίων, χάρτες, κανόνες παιχνιδιών, περιγραφές, αφηγήσεις και πληροφοριακά κείμενα. Με ειδική σήμανση στο κάτω μέρος της σελίδας επισημαίνεται το βασικό γραμματικό φαινόμενο του κεφαλαίου.

Στο *Τετράδιο Εργασιών* οι μαθητές ασχολούνται με ασκήσεις – δραστηριότητες που έχουν παιγνιώδη μορφή. Από τη λύση τους παράγεται νόημα (άλλοτε δίνονται απαντήσεις σε ζητήματα της πλοκής, άλλοτε περιγράφονται δράσεις παράλληλες με την κεντρική ιστορία του Β.Μ. Κάθε ενότητα ολοκληρώνεται με επαναληπτικές δραστηριότητες.

Η τελευταία άσκηση κάθε κεφαλαίου αποτελεί την **ορθογραφία**.



Πώς βοηθάμε τα παιδιά στην Ανάγνωση:

Κάθε φορά που τα παιδιά έχουν να εξασκηθούν στην ανάγνωση στο σπίτι, μπορείτε παράλληλα, να κάνετε μαζί τους κάποιες από τις πιο κάτω δραστηριότητες για να σιγουρευτείτε ότι δεν έχουν απλά αποστηθεί το κείμενο.

- Λέμε και αναγνωρίζουμε όλα τα γράμματα, ανάλογα με τον ήχο που παράγουν, ανάλογα με το τι φωνάζουν και **όχι με το όνομά τους: άλφα, βήτα κλπ.**

- Επιμένετε το παιδί να διαβάζει δείχνοντας την κάθε λέξη που διαβάζει (με συνεχόμενη κίνηση).

- Δείχνετε εσείς τις λέξεις και το παιδί διαβάζει (όλοκληρωμένες προτάσεις ή λέξεις αποσπασματικά μέσα στο κείμενο).
- Ζητάτε να σας εντοπίσει στο κείμενο λέξεις που θα του πείτε.
- Γράφετε αλλού κάποια λέξη ή πρόταση και τη διαβάζει ή την εντοπίζει στο κείμενο.
- Γράφετε μια πρόταση από το κείμενο, όπου λείπει μία λέξη. Το παιδί διαβάζει την πρόταση και αναφέρει τη λέξη που λείπει ή την εντοπίζει στο κείμενο ή ακόμα και τη γράφει (αν είναι λέξη με τις γνωστές μέχρι εκείνη τη στιγμή συλλαβές).
- Αλλάζετε τη σειρά των λέξεων μιας πρότασης και τη διαβάζει (π.χ. 'Το λένε Τάσο.', 'Τάσο το λένε.')
- Διαβάζει μια πρόταση ξεκινώντας από την τελευταία λέξη, μέχρι την πρώτη.
- Γράφετε μια γνωστή λέξη (λέξη με τις γνωστές μέχρι εκείνη τη στιγμή συλλαβές) από το κείμενο, που θα πείτε στο παιδί, και παραλείπετε μια συλλαβή για να τη συμπληρώσει.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

1. Στην Α΄ τάξη τα παιδιά:

α) Κατανοούν εννοιολογικά την πρόσθεση και την αφαίρεση και αναπτύσσουν στρατηγικές πρόσθεσης και αφαίρεσης αριθμών μέχρι το 20, χρησιμοποιώντας κατάλληλα μέσα

β) Απαγγέλουν, αναγνωρίζουν, απαριθμούν, συγκρίνουν, διατάσσουν και αναπαριστούν αριθμούς μέχρι το 100.

γ) Κατανοούν την έννοια του πολλαπλασιασμού (ίσες ομάδες, επαναλαμβανόμενη πρόσθεση) και της διαίρεσης ως μερισμός και ως επαναλαμβανόμενη αφαίρεση

δ) Επιλύουν προβλήματα αθροιστικής και πολλαπλασιαστικής δομής

ε) Αναπτύσσουν την έννοια και τις διαδικασίες μέτρησης και μετρούν το μήκος αντικειμένων μέσω της επανάληψης μονάδων μέτρησης μήκους.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2022-23 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΧΑΪΚΟΥ Α΄ ΤΑΞΗ				
ΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΤΙΤΛΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ	ΧΡΟΝΙΚΟΙ ΠΕΡΙΟΔΟΙ
ΑΛΥΤΕΡΑ –	ΥΓΕΙΑ- διατροφή	Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.	Η εκπαίδευση των παιδιών στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.	Οκτώβριος- Δεκέμβριος
ΝΤΙΖΩ ΤΟ ΛΛΟΝ	3. Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία	Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς	Η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως δεξιοτήτων των παιδιών σε σχέση με τα ζώα. Η ευαισθητοποίησή τους στην προστασία κάθε κρίκου της αλυσίδας του οικοσυστήματος	Δεκέμβριος- Φεβρουάριος
ΔΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΙΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ	1.Εθελοντισμός	Κάνε το καλό και ρίξετο στο γιαλό	Εξοικείωση των μαθητών με την έννοια του εθελοντισμού και του ενεργού πολίτη που συμβάλλει με την δράση του στην βελτίωση της κοινωνίας και στο καλό του συνόλου, μέσα από την εκμάθηση τρόπων επίλυσης προβλημάτων. (learning by doing)	Μάρτιος- Απρίλιος
ΥΡΓΩ ΚΑΙ ΜΩ – ΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΨΥΛΙΑ	1. Ψηφιακές δεξιότητες	«STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»	Με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές σκέφτονται και βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα , κατανοώντας την αλληλεπίδραση των ουράνιων σωμάτων .	Μάιος- Ιούνιος

Προτεινόμενες επισκέψεις σχετικές με τα εργαστήρια

1. Global Art Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Διατροφή
2. Επίσκεψη στο Κέντρο Διάσωσης ΑΡΧΕΛΩΝ (Καλύπτει το 2° και το 3° θέμα (Ζώα Εθελοντισμός)
3. ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ (4° θέμα)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Εκδρομές Α΄ τριμήνου

ΙΜΑΤΙΣΜΟΣ	Α΄ ΤΡΙΜΗΝΟ	Β΄ ΤΑΞΗ	ΕΚΠ/ΚΟΣ ΤΑΞΗΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΑΜΡ (Λουτράκι) την 9 ^η Πανελλήνια ημέρα ητισμού)			ΘΕΜΑ Με σύνθημα ΑΘΛΗΣΗ κάθε μέρα, ΥΓΕΙΑ μια ΖΩΗ, στους αθλητικούς χώρους του SPORT CAMP , οι μαθητές θα συμμετέχουν σε πρόγραμμα ενημέρωσης και γνωριμίας με τα Παραολυμπιακά αθλήματα και θα συμμετάσχουν σε αθλητικές δραστηριότητες και ομαδικά παιχνίδια υπό την επίβλεψη του εκπαιδευτικού Φυσικής αγωγής	28/9 /2022
Ώρια Ημέρα Υγιεινής			ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΩ ΜΗΝΥΜΑΤΑ	14 Οκτωβρίου
Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ό Λαογραφικό Μουσείο Λινός (Λινθος) :ου Εργαστηρίου των με θέμα την Υγιεινή			Βιωματικό Εργαστήριο: «Τα αγαθά της αμπέλου» Οι μαθητές ανακαλύπτουν τη χρήση και τη σημασία του σταφυλιού και κρασιού στις διατροφικές συνήθειες καθώς και στα ήθη και έθιμα του λαού μας. Δραματοποιούν θέματα από την ελληνική μυθολογία σχετικά με το σταφύλι και τον οίνο. Πατάνε σταφύλια με τα πόδια στο πέτρινο πατητήρι (ληνό) στον περίβολο του μουσείου.	17 Οκτωβρίου
Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ :ου Εργαστηρίου των με θέμα την Υγιεινή προσέγγιση της 2 ^{ης} Ενότητας: μου « από το μάθημα της βάλλοντος ότητας : Τα μαθηματικά στην το μάθημα των μαθηματικών			ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΛΑΪΚΗ ΑΓΟΡΑ ΤΗΣ Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την λαϊκή Αγορά και μαθαίνουν τα φρούτα και τα λαχανικά. Καταγράφουν και αξιολογούν τις προτιμήσεις των καταναλωτών σε φρούτα και λαχανικά. Μαθαίνουν βιωματικά ένα είδος εμπορικής συναλλαγής.	21 Οκτωβρίου
Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ιδιός, Εργαστήρι Ελευθέρων (Λινθος) :ου Εργαστηρίου των με θέμα την Υγιεινή			Συμμετοχή μαθητών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα: « Η ιστορία της Διατροφής , από την προϊστορία μέχρι σήμερα»	7 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ
Ώρο του σχολείου ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΕ ΑΝΟΙΧΤΗ ΟΜΙΛΙΑ – ε προσκεκλημένους γονείς :ου Εργαστηρίου των με θέμα την Υγιεινή			Ομιλία – Ενημέρωση, Ειδικού διατροφολόγου σε μαθητές και γονείς σε θέματα υγιεινής διατροφής	25 – 30 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ Ανοιχτή ημερομηνία
Ώρο του σχολείου ΑΓΕΙΡΙΚΗΣ του Εργαστηρίου των με θέμα την Υγιεινή			Οι μαθητές και οι γονείς συμμετέχουν στο εργαστήρι μαγειρικής παρασκευάζοντας υγιεινά γεύματα, με την καθοδήγηση της υπεύθυνης εκπ/κού	2 Δεκεμβρίου



**Και τέλος
Ενθαρρύνω το παιδί να συσχετίζει αυτά που
μαθαίνει στο σχολείο με τη ζωή: διαβάζει,
μετρά γράφει**

**Το ακούω προσεκτικά όταν μου μιλά και
ενδιαφέρομαι για το πως περνά στο σχολείο
Το επαινώ για την προσπάθειά του,
αναγνωρίζω τον αγώνα του!**

“Αψογή συνεργασία
σχολείου οικογένειας για
να έχουμε άριστα
αποτελέσματα στην πορεία
των παιδιών μας.

Στηρίζω , συμμετέχω και
βοηθώ το σχολείο σημαίνει
δέχομαι και σέβομαι τους
κανόνες του.



Εύχομαι να έχουμε μια καλή συνεργασία
και σε οποιαδήποτε απορία ή πρόβλημα -
προβληματισμό επικοινωνείτε ελεύθερα και
άμεσα μαζί μου.

Σας ευχαριστώ πολύ!
Η ΔΑΣΚΑΛΑ ΤΗΣ Α΄ΤΑΞΗΣ
Μαντζίκα Αναστασία

